Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2018 г. | УТВЕРЖДЕНОЗаведующим МАДОУ «Детский сад № 4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. ЛазаревойПриказ № 172 от 31.08.2018 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЯЗЫЧОК-РЕЧЕВИЧОК»**

**(возраст обучающихся: 2-5 лет)**

**Срок реализации – 1 год**

Составитель:

Гашева Е.А,

учитель-логопед

г. Чернушка

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольником заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Во второй младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям второй младшей группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм само коррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

***1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;***

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

***2. Формирование правильного речевого дыхания;***

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

**Цель:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

Программа рассчитана для детей от 2до 4 лет.

Каждая самостоятельная деятельность включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, логопедические упражнения.
4. Физкультминутка.

**Ожидаемые результаты:**

У детей выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк);

Выработаны точные и четкие движения кистей и пальцев рук;

Сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание.

**Принципы создания программы:**

1. Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.
5. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, игровой.

Программа рассчитана для детей раннего (2-3 лет) и младшего дошкольного возраста (3-4 года). Срок её реализации 1 год. Кружок проводится во вторую половину дня один раз в неделю, продолжительность ранний возраст – 10 минут, младший возраст – 15-20 минут, с подгруппой детей 6 человек.

**Перспективное планирование**

Сентябрь

1. *Тема:* Как язычок пил чай с друзьями.

*Задачи:*Учить удерживать широко открытый рот под счет до 3; учить сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами; делать упражнение «Чашечка».

*Материал:* Игрушки: медведь, лисичка, белка, зайчик

1. *Тема:* Как язычок отметил день рождения.

*Задачи:* Учить детей двигать языком вверх и вниз, вправо и влево; удерживать широкий язык под счет до 5; развивать щечные мышцы.

*Материал:* Предметные картинки: мука, яйца, сахар, молоко.

Октябрь

1. *Тема:* Как Язычок варил грибной суп.

*Задачи:* Развивать подвижность языка;

учить удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с; попеременно касаться языком верхней и нижней губы.

*Материал:* Пособия для развития речевого дыхания «Тучка и дождик»

1. *Тема:* Как язычок ходил в гости к белочке.

*Задачи:* Учить детей растягивать губы в улыбке; присасывать язык к нёбу; удерживать язык в течение 3—5 с. в статичном положении.

*Материал:* Игрушка: белочка.

*Предметные картинки:*кукушка, дятел, сова: медведь, волк.

Ноябрь

1. Тема: «Как язычок навещал любимых питомцев»

*Задачи:* Развивать мышцы нижней челюсти; подвижность подъязычной связки; учить высовывать широкий язык и удерживать под счёт до 5.

*Материал:* Маленькие игрушки: лошадь, свинья, курица, козёл, собака, кот.

1. *Тема:* Как язычок делал уборку в квартире.

*Задачи:* Закрепить умение удерживать артикуляционную позу в течение некоторого времени; учить сворачивать язык в трубочку; попеременно двигать языком влево-вправо; вверх-вниз.

*Материал:* Предметные картинки: пылесос, веник (или швабра).

Декабрь

1. *Тема:* «Как язычок нашел друга»

*Задачи:*Развивать продольные мышцы языка; учить произносить звук (М) при закрытых губах; надувать щёки и удерживать их под счёт до 5.

*Материал:* Предметные картинки: санки, снегирь, щенок.

Пособие для развития речевого дыхания «Подуй на снежинки»

1. *Тема:*Как язычок готовился к Новому году.

*Задачи:* Развивать мышцы щёк; учить делать язык тонким и удерживать на верхней и нижней губе; осуществлять круговые движения языком справа налево и слева направо; продолжать учить присасывать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку.

*Материал:* Сюжетная картина «Лес»; предметные картинки: сова, волчата, медведь.

Игрушки: ёлочка, медведь, заяц, ёж, волк, лиса.

1. Январь

*Тема:*Как язычок играл с друзьями зимой.

*Задачи:* Учить совершать круговые движения языком вправо и влево; выгибать язык дугой, упираясь в нижние зубы; попеременно надувать щёки; делать язык узким; совершенствовать удерживать артикуляционную позу в течении некоторого времени.

*Материал:*Три маленькие куклы; пособие для развития речевого дыхания «Подуй на снежинки».

1. *Тема:* Как язычок гулял в парке.

*Задачи:* Развивать мышцы мягкого нёба; продольные мышцы языка; учить выполнять сложнокоординарованные движения языком (влево-вправо-поворот).

*Материал*: Пособие для развития речевого дыхания «Подуй на снежинки»; солнышко. Вырезанное из жёлтого картона; предметные картинки: воробей, снегирь, синица, лыжи, коньки; сюжетная картинка «дети зимой на прогулке».

Февраль

1. *Тема:* Как язычок ходил в зоопарк.

*Задачи:* Учить детей вращать языком из стороны в сторону; учить делать язык узким и широким.

*Материал:*Игрушка – машинка: мелкие предметные картинки: лев, слон, обезьяны, жираф.

*Тема:*Как язычок катался на велосипеде.

*Задачи:*Продолжать учить делать язык узким и широким; учить держать рот открытым под счёт до 5.

*Материал:* Предметные картинки: велосипед, дом, пруд, берёза.

Март

*Тема:* Как язычок поздравлял маму с 8 Марта.

*Задачи:* Учить детей загибать боковые края языка и удерживать под счёт до 5; закреплять умение делать язык узким и широким; двигать языком слева направо и справа налево по кругу.

*Материал:* Предметные картинки: овсянка, грач, зяблик, гладильная доска, утюг; игрушки: чашка, ножи, тарелки, сковорода.

*Тема:* Как язычок строил дом.

*Задачи:*Продолжать учить детей выполнять упражнение «чашечка»; удерживать артикуляционную позу в течение нескольких секунд.

*Материал:*Продолжать учить детей выполнять упражнение «чашечка»; удерживать артикуляционную позу в течение нескольких секунд.

Апрель

*Тема:* Как мишутка мёд искал.

*Задачи:* Активизировать в речи детей названия диких животных; уточнять звукоподражания птицам и насекомым; учить внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы после её прочтения; продолжать учить делать язык узким и удерживать его под счёт; учить медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону; облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево.

*Материал:* Предметные картинки: синица, воробей, кукушка; игрушки: заяц, белка, лиса, медведь.

*Тема:* Как язычок летал в космос.

*Задачи:*  развивать мышцы мягкого нёба; учить удерживать артикуляционную позу в течение 10 сек. ; тянуть язык вперёд, влево и вправо.

*Материал:*Картина с изображением звёздного неба; предметная картинка с изображением ракеты; звёздочки, вырезанные из жёлтой бумаги.

Май

*Тема:* Как язычок работал в саду.

Задачи: Активизировать звукоподражания; учить медленно двигать языком, развивать его гибкость; вытягивать губы вперёд, удерживать их, а затем разводить в стороны, широко открывая рот; вращать языком по губам в разные стороны; двигать языком между верхними и нижними зубами; развивать щёчные мышцы.

*Материал:* Игрушки: лопатка, грабли, ведёрко, лейка; предметные картинки: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики, пчела, кузнечик, кукушка, светлячок.

*Тема:* Как язычок спас ворону от кошки.

*Задачи:* Закрепить умение выгибать язык, упираясь в нижние зубки; укреплять боковые мышцы языка.

*Материал:*Игрушка –кошка, предметная картинка: ворона.

Литература

1. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого

дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Л. И. Беляковой. –

М. : Книголюб, 2004. – 56с. (Логопедические технологии.)

2. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика:

Практическое пособие. – СПб. : КОРОНА принт, 2004. – 80 с., ил.

3. Рыжова Н. В. Артикуляционная гимнастика для малышей. –М. : ТЦ Сфера, 2013.- 64с.