ПРИНЯТО: Советом родителей МАДОУ «Детский сад № 4» протокол № 1 от 25.03.2021 г.	ПРИНЯТО: Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 4» протокол № 3 от 15.04.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО: приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 4» № 68 от 20.04.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Детский сад № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Детский сад № 4» (далее – Положение) устанавливает порядок организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического помощи детям с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" (в редакции от 24.03.2021 г.);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 4».

1.3. Настоящее Положение согласовывается с Советом родителей МАДОУ «Детский сад № 4» (далее – Учреждение), принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждением.

2. Цель и задачи

2.1. Психолого-педагогическое помощь детям с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2.2. Задачами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление психического и физического здоровья детей;

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитий и социальной дезадаптации, составление адаптированной образовательной программы;

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитий детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путём создания условий для разнообразного общения детей;

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ с учётом уровня актуального развития;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважением к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- осуществление психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

3. Порядок организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

3.1. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

3.2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей, обучающихся по общеобразовательной программе и детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП), обеспечивающей учёт особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

3.3. Группы компенсирующей направленности создаются в целях реализации прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ. В группах компенсирующей направленности осуществляется обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее - АООП ДО) для детей с ОВЗ с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

3.4. Комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Постановлением администрации Чернушинского городского округа от 17.02.2021 г. № 264-261-01-04 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования».

3.5. Основанием для оказания психолого-педагогической помощи ребёнку с ОВЗ является личное заявление родителей (законных представителей), предъявивших в Учреждение коллегиальное заключение ТПМПК.

3.6. Приказ о зачислении ребёнка с ОВЗ в группу компенсирующей направленности, либо приказ о психолого-педагогической помощи ребёнку издаётся в течение 3 дней со дня получения заявления и коллегиального заключения ТПМПК.

3.7. Специалисты Учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ в течение 7 дней со дня написания родителем (законным представителем) заявления и передачи коллегиального заключения ТПМПК в Учреждение;

- разрабатывают АОП и разрабатывают либо корректируют АООП в течение 7 дней со дня проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;

- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ;

- отслеживают эффективность оказания психолого-педагогической помощи детей с ОВЗ с учётом АОП, АООП и рекомендаций ТПМПК.

4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

4.1. Основные задачи деятельности групп комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- реализация АОП с учётом характера нарушений в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путём создания условий для общения детей;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, прием и методам его воспитания и обучения, оказание педагогической поддержки семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной Учреждением самостоятельно с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. Формами образовательной деятельности для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.5. Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные), которые проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учётом режима работы Учреждения, графика работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и с учётом психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Темы

коррекционных занятий фиксируются учителем-логопедом и(или) учителем-дефектологом в календарно-тематическом планировании.

4.6. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребёнка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-30 минут, индивидуально – не более 15 минут.

4.7. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований законодательства РФ.

4.8. Посещаемость детьми подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируются учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом в журнале (тетради) учёта посещаемости занятий.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение первых двух недель сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

4.10. В течение последних двух недель мая проводится контрольная психолого-педагогическая диагностика.

4.11. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят подгрупповую и индивидуальную работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учётом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

5.1. Основные задачи деятельности групп компенсирующей направленности:

- создание целостной системы, направленной на амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развитие позитивных качеств личности каждого ребёнка с учётом особенностей развития;
- осуществление психолого-педагогической коррекции с учётом характера нарушений в развитии детей с ОВЗ;
- осуществление ранней социальной и образовательной адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе путём создания необходимых условий;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, прием и методам его воспитания и обучения, оказание педагогической поддержки семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

5.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с АООП, разработанной Учреждением самостоятельно с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

5.3. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, в том числе преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

5.4. Формами образовательной деятельности для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая,

познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АООП дошкольного образования.

5.5. Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные), которые проводятся согласно расписания непосредственно образовательной деятельности с учётом режима работы Учреждения, графика работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога и с учётом психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Темы коррекционных (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных) занятий фиксируются учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом в календарно-тематическом планировании.

5.6. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребёнка, но не менее 3-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-30 минут, индивидуально – не более 15 минут.

5.7. Посещаемость детьми подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируются учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом в журнале (тетради) учёта посещаемости занятий.

5.8. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение первых двух недель сентября проводится обследование вновь поступивших детей. В течение последних двух недель мая проводится контрольная психолого-педагогическая диагностика.

5.9. Ежедневно воспитатели групп компенсирующей направленности проводят подгрупповую и индивидуальную работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учётом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей.

6. Организация взаимодействия педагогического персонала Учреждения по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

6.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжёлыми нарушениями речи), учитель-дефектолог (для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью).

6.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов Учреждения является ППк Учреждения.

6.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и (или) учитель-дефектолог):

- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- разрабатывает АОП и (или) АООП для детей с ОВЗ;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП и(или) АООП, а также методов и приёмов обучения детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

6.4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП и(или) АООП;

- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;

- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;

- помогает воспитателю и другим специалистам Учреждения наладить конструктивное взаимодействие как с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ, так и с другими родителями в условиях инклюзивного образования;

- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов Учреждения, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приёмов взаимодействия с детьми с ОВЗ;

- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

6.5. Деятельность воспитателей групп комбинированной или компенсирующей направленности направлена:

- на создание оптимальных условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развитие позитивных качеств личности каждого ребёнка, его оздоровление;

- принимают участие в разработке АОП и(или) АООП;

- на соблюдение преемственности в работе всеми специалистами по реализации АОП и (или) АООП;

- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учётом рекомендаций ведущих специалистов;

- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство Учреждения.

6.6. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре:

- принимают участие в разработке АОП и(или) АООП;

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами Учреждения по реализации АОП и(или) АООП для детей с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учётом рекомендаций ведущих специалистов;

- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство Учреждения.

Лазарева Юлия Васильевна

Подписано цифровой подписью: Лазарева Юлия Васильевна
Дата: 2021.08.31 15:24:37 +05'00'