Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»

П Р И К А З

15.04.2021 г. № 67

Об утверждении Отчета
по самообследованию
МАДОУ «Детский сад № 4»

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), приказа № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», протокола заседания Педагогического совета № 3 от 15.04.2021 г., в целях обеспечения информационной открытости МАДОУ «Детский сад № 4»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет по самообследованию МАДОУ «Детский сад № 4» за 2020 год (далее Отчёт по самообследованию).

2. Ответственному за сайт Герасимовой И.В. в срок до 20 апреля 2021 года разместить Отчет по самообследованию на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 4».

3. Старшему воспитателю Петровой О.А. в срок до 20 апреля 2021 года направить Отчет по самообследованию в управление образования администрации Чернушинского муниципального района.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 4» Ю.В.Лазарева

Лазарева Юлия Васильевна

Подписано цифровой подписью: Лазарева Юлия Васильевна
Дата: 2021.08.31 14:43:09 +05'00'

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 4»
протокол № 3 от 15.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 4»
№ 67 от 15.04.2021 г.

ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

муниципального автономного образовательного учреждения

«Детский сад № 4»

за 2020 год

Введение

Самообследование муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями, утверждёнными Приказом от 14.12.2017 г. № 1218), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, утверждёнными Приказом 15.02.2017 г. № 136).

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 4» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4».

Краткое наименование: МАДОУ «Детский сад №4».

Учредитель: управление образования администрации Чернушинского городского округа.

Заведующий: Лазарева Юлия Васильевна.

Юридический (почтовый) адрес: 617830, Пермский край, г. Чернушка, ул. Северная, д. 80 А.

Фактические адреса:

617830, Пермский край, г. Чернушка, ул. Северная, д. 80 А – 1 корпус.

617830, Пермский край, г. Чернушка, ул. Северная, д. 80 – 2 корпус.

Телефон: (34261) 4 46 43, 4 21 54, 4 73 49

Факс: 4 46 43

E-mail: ya.dsad4@yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: http://детский-сад-золушка.рф

Устав зарегистрирован 16 марта 2020 года, утверждён приказом управления образования администрации Чернушинского городского округа от 02 марта 2020 года № 44.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: 59Л01 № 0001320, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования в Пермском крае 15 августа 2014 года. Регистрационный номер 3532, срок действия: бессрочно.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

По типу реализуемых программ: дошкольное образовательное учреждение.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 часов с понедельника по четверг, с 7.00 до 18.00 в пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ «Детский сад № 4» размещено в двух корпусах. Корпус № 1 (ул. Северная, 80 А) функционирует с 2004 года. В здании расположены 4 группы, музыкальный зал, пищеблок, медицинский кабинет, кабинеты дополнительного образования и специалистов. В корпусе № 2 (ул. Северная, 80), который открыт в 2009 году, расположены 6 групп, пищеблок, музыкальный зал, кабинеты дополнительного образования, специалистов и заведующего. Детский сад расположен в городской черте. Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 5», магазины, жилые дома, организации.

Учреждение является некоммерческой организацией, основными целями деятельности которой являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 4» в течение 2020 года осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. (утратил силу с 1 января 2021 года на основании Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 37 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13 (Утратило силу с 1 января 2021 года на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Отменено с 1 января 2021 года на основании постановления Правительства Российской Федерации от 8 октября 2020 года N 1631 «Об отмене нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора»);

- Законом Пермского края от 12.03.2014 г. № 308-пк «Об образовании в Пермском крае» (в ред. Законов Пермского края от 06.09.2014 N 367-ПК, от 06.11.2014 N 392-ПК, от 01.12.2014 N 406-ПК, от 29.02.2016 N 609-ПК, от 31.05.2016 N 655-ПК, от 31.05.2016 N 659-ПК, от 02.06.2016 N 649-ПК, от 29.12.2016 N 38-ПК, от 29.12.2016 N 39-ПК, от 29.12.2016 N 49-ПК, от 10.11.2017 N 145-ПК, от 09.02.2018 N 181-ПК, от 28.02.2018 N 192-ПК, от 08.05.2018 N 218-ПК, от 01.10.2018 N 280-ПК, от 04.02.2019 N 335-ПК, от 04.04.2019 N 367-ПК, от 04.04.2019 N 377-ПК, от 03.06.2019 N 400-ПК, от 02.07.2019 N 413-ПК, от 04.09.2019 N 433-ПК, от 01.10.2019 N 451-ПК, от 22.04.2020 N 529-ПК, от 22.04.2020 N 531-ПК от 06.10.2020 N 568-ПК, с изм., внесенными Законами Пермского края от 22.12.2014 N 414-ПК (ред. 08.06.2015), от 25.12.2015 N 582-ПК, от 29.12.2016 N 35-ПК, от 12.12.2017 N 154-ПК);

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 4»;

- Иными действующими нормативно правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

В учреждении функционирует 10 групп. Из них 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы раннего возраста, 1 группа комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Плановая наполняемость групп – 310 детей. Фактическая средняя наполняемость в 2020 году – 302 ребёнка.

2. Система управления МАДОУ «Детский сад № 4»

Управление МАДОУ «Детский сад № 4» строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Совет родителей.

В структуру управляющей системы Учреждением входят Учредитель и заведующий. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и заведующего в области управления определены Уставом МАДОУ «Детский сад № 4».

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, который подчиняется Учредителю и несёт перед ним ответственность за результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении им всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является

координатором стратегических направлений. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием его работы.

3. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельность в МАДОУ «Детский сад № 4» (далее – ДОУ) определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В группах комбинированной и компенсирующей направленности содержание определяется адаптированной ООП ДО для детей с ТНР, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; АООП ДОУ для детей с ЗПР на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с задержкой психического развития; АООП ДОУ для слабовидящих детей, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Содержание ОП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы составлены в соответствии основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Кроме того, в образовательном процессе используются дополнительные авторские программы и методики, парциальные программы, технологии и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы

4. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Расписание НОД составлено в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями с учётом предельно допустимых норм учебной нагрузки.

Большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной образовательной среде. РППС учреждения организуется, пополняется и обновляется с учётом позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В учреждении имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной: тренажерная комната, спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеются спортивные площадки, приусадебный участок для наблюдения и приобщения воспитанников к труду.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

В связи с этим приоритетным направлением в работе учреждения является сотрудничество с семьями воспитанников. В практику работы с семьями воспитанников внедряются интерактивные формы взаимодействия, которые наиболее интересны самим семьям, способствуют повышению активности участия родителей в жизни детского сада.

Ежегодно ДОУ принимает активное участие в реализации краевого проекта «Сохраним семью – сбережём Россию».

Коллектив учреждения активно поддерживает партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБУК "Районная библиотечная система";
- МАУ "Чернушинский краеведческий музей имени В.Г. Хлопина".

Воспитанники детского сада ежегодно становятся участниками и победителями мероприятий разногоо уровня: Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждения, районный конкурс исследовательских работ, конкурсы чтецов, рисунков и т.д.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Качество подготовки воспитанников

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ и Адаптированные программы (АОП ДО) реализуются в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной,

познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения ООП ДО и АОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программного содержания не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения воспитанниками учреждения программного содержания показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

6. Организация кружковой работы в детском саду

Кроме реализации основной и адаптированных ОП в детском саду по запросам родителей организованы дополнительные платные образовательные услуги и кружки по программам, разработанным педагогами учреждения и принятыми на педагогическом совете. Это программы различных направлений: "Волшебная комната", "Букварёнок", "ЛФК - тропинка к здоровью", "Гимнастика для малышей", «Первые шаги в робототехнику», «Ладушки-ладошки», «Язычок-речевичок», «Ментальная арифметика» и др.

На занятия по дополнительным программам ходят воспитанники всех возрастов. Всего дополнительными образовательными услугами в 2020 году было охвачено 187 воспитанников от 2 до 7 лет.

7. Достижения воспитанников

В целях развития индивидуальных способностей воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги вовлекают их в участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Вывод: участие воспитанников в конкурсах способствует развитию индивидуальных способностей ребёнка.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития учреждения, правильно ставить цели на будущее.

В соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ «Детский сад № 4» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), которое определяет цель и задачи, принципы ВСОКО, её структуру и реализацию, участие общества в оценке и контроле качества образования.

Для получения информации о качестве и условиях организации образовательного процесса, освоения ОП ДО воспитанниками в учреждении используются различные виды и формы контроля, направленные на оценку.

Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях работников и педагогических советах.

Четко организованная система контроля позволяет своевременно выявлять проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

9. Медицинское обеспечение, охрана здоровья воспитанников

Одной из приоритетных задач учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, создание условий здоровьесберегающего пространства.

В учреждении соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в части организации образовательного процесса и пребывания детей в детском саду в целом. Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием организованной образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки. Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления.

Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется фельдшером и медицинской сестрой ГБУЗ ПК «Чернушинская центральная районная больница» на основании договора на безвозмездное медицинское обеспечение детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Медицинский персонал совместно с администрацией детского сада несѐт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

10. Организация питания

В учреждении организованно пятиразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным двадцатидневным меню. Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп.

Контроль качества готовых блюд ведётся членами бракеражной комиссии. Оценка качества блюд регистрируется в журнале «Бракераж готовой продукции».

Организация питания в 2020 году осуществлялась ИП Меньшатовым и МБУ «Комбинат питания» на основании договора на оказании услуг по организации горячего

питания и приготовлению пищи по итогам электронного конкурса на организацию питания.

11. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 4» укомплектовано кадрами на 100 %. В детском саду работают 47 человек. Из них 27 педагогов.

Образовательный уровень педагогов: среднее специальное – 13, высшее – 14.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности – 5, первая кв. кат. – 7, высшая кв. кат. – 8, нет кат. – 7. Из 7 педагогов, которые не аттестованы: 2 – после отпуска по уходу за ребёнком, 5 – работают в учреждении менее двух лет.

В 2020 году аттестовано педагогов: 3 – на 1 кв.кат., 1 – на высш. кат.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. В 2020 году весь педагогический состав был обучен по дополнительным образовательным программам по финансовой грамотности и ФГОС ДО.

Помимо прохождения курсов повышения квалификации педагоги детского сада повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня, через диссеминацию своего педагогического опыта.

Таким образом, в детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью и профессионализмом.

12. Оценка информационно-библиотечного и учебно–методического обеспечения

Учреждение обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Разработан официальный сайт детского сада, который соответствует установленным требованиям.

В детском саду обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц: публикации в СМИ, официальный сайт, официальное издание "Золушка", информационные стенды и т.д.

Ежегодно расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

11. Оценка материально-технической базы

МАДОУ «Детский сад № 4» занимает два двухэтажных корпуса. Каждый корпус огражден, имеет свою территорию с зелёными насаждениями. На территории корпусов расположены прогулочные участки с теневыми навесами и постройками, соответствующими возрасту, физкультурные участки с оборудованием. Территория учреждения освещена.

Учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- методический кабинет имеет автоматизированное рабочее место педагогов, подключено к сети интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- тренажерная комната;
- сенсорная комната.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно – пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

В Учреждении имеются:

- 8 компьютеров;
- 2 мультимедийных проектора с экранами;
- 4 МФУ;
- 2 принтера;
- SMART-доска.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, кабинетов дополнительного образования, музыкального и физкультурного залов, медицинского кабинета, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в учреждении ОП ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения 2019 год	Единица измерения 2020 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	306 человек	302 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	306 человек	302 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	245 человек	241 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48	50
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (тяжёлые нарушения речи)	48	45
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет	5
1.5.3	По присмотру и уходу	нет	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 дня	2,5 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 59,3 %	14 человек 52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 59,3 %	14 человек 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 40, 7 %	13 человек 48 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 40, 7 %	13 человек 48 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 48 %	15 человек 56 %
1.8.1	Высшая	7 человек 26 %	8 человек 30 %
1.8.2	Первая	7 человек 26 %	7 человек 26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	5 человек 19 %	11 человек 41 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 3, 7 %	2 человека 7,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	5 человек	4 человека

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 %	15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 3,7 %	2 человека 7, 4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	КПК: 16 человек 53 % Профессиональная переподготовка: 3 человека 10 %	КПК: 27 человек 100 % Профессиональная переподготовка: 1 человек 3,7 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 37 %	1 человек 3,7 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
1.15.7	Заместитель заведующей по воспитательной работе	нет	нет
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	(825,8 кв.м.) 2,7 кв.м.	(825,8 кв.м.) 2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	216 кв.м.	216 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да