Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 31.08.2018 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующим МАДОУ  «Детский сад № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Лазаревой  Приказ № 172 от 31.08.2018 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«БУКВАРЁНОК»**

**(возраст обучающихся: 6-7 лет)**

**Срок реализации – 1 год**

Составитель:

Катьянова Н.А.,

воспитатель

г. Чернушка

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…………...……………………………........................................3

Сроки реализации…………………………………………………………………………4

Основные формы работы с воспитанниками……………………………………………4

Учебно-тематический план…………………………………………………………….…5

Способы проверки достижения результатов……….…………………………..……….9

Рекомендации для родителей по обучению детей дошкольного возраста чтению…………………………………………………………………………………....10

Используемая методическая литература……………………………………………….11

**Пояснительная записка**

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Обучение детей чтению по методике Н.В.Жуковой считаю обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на российском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-х букв, переходим к слогам из 3-х и 4-х букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-первых, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-вторых, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку.

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение двух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буковки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

**Цель:** научить детей слитному чтению слогов.

**Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.

2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

4. Воспитывать интерес к чтению.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.** Дети 5-6 лет, старшая группа дошкольного учреждения.

**Сроки реализации** (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Всего 30 минут в неделю. В месяц – 4 занятия, 2 часа. Полный курс 8 месяцев, 32 занятия, 16 часов.

**Основные формы работы с воспитанниками:** игры со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Выложи слог», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

**Ожидаемые результаты.** К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

**Сроки реализации программы.** Учебный год: октябрь – май.

**График работы кружка.** 1, 3 недели: вторник - 17.30 – 18.00; 2, 4 недели: среда - 17.30 – 18.00.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мес.  Кол. час. | № недели  № занятия  Кол-во часов | Тема | Задачи | Формы работы |
| **Октябрь**  2 часа | 1 неделя  **Занятие 1**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы А, У, О)  (с. 4-6) | Повторить правильную артикуляцию звуков А, У, О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы А, У, О. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. | Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок.  Задание: Закрашивание картинок на определённый звук. |
| 2 неделя  **Занятие 2**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы М, С)  (с. 7-8) | Повторить правильную артикуляцию звуков М, С. Определять место звуков в названиях картинок. Учить узнавать буквы М и С. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. | Игры «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Где спрятался звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок.  Задание: Закрашивание картинок на определённый звук. |
| 3 неделя  **Занятие 3**  30 мин. | «Учимся соединять буквы»  «Читаем буквы, читаем слоги»  (с. 9-10) | Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА). Учить анализировать прочитанные слоги, приучать определять на слух, сколько звуков (букв) произнесено. | Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Угадай, какой звук», «Сколько звуков в слоге». |
| 4 неделя  **Занятие 4**  30 мин. | «Соединяем буквы, читаем слоги»  (с. 11-13) | Учить слиянию букв в один слог. Учить проводить звуковой анализ слов АМ, УМ, АС, УС, ОС. | Игра «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Сколько звуков в слоге». |
| **Ноябрь**  2 часа | 1 неделя  **Занятие 5**  30 мин. | «Снова учимся соединять буквы»  «Читаем слитно!»  (с. 14-17) | Упражнять в чтении прямого слога (согласный + гласный). Учить проводить звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, СА, СУ, АС, УС, ОС. Учить слитному побуквенному чтению. | Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Сколько звуков в слоге», «Сложи слоги». |
| 2 неделя  **Занятие 6**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)  (с. 18-19) | Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Выложи слог». Разучивание чистоговорок.  Задание: Обведи букву в словах. |
| 3 неделя  **Занятие 7**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)  (с. 20-21) | Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Выложи слог». Разучивание чистоговорок.  Задание: Соедини слоги с картинками. |
| 4 неделя  **Занятие 8**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)  «С-Ш» - «Хорош марш!»  (с. 22-23) | Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Выложи слог». Разучивание чистоговорок.  Задание: Зачеркни в каждой рамке лишнюю картинку. |
| **Декабрь**  2 часа | 1 неделя  **Занятие 9**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)  (с. 24) | Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы. | Игра «Где спрятался звук», «На что похожа буква», «Сколько звуков в слове», «Выложи слог». Разучивание чистоговорок.  Задание: Закрашивание картинок, в названии которых есть звук Ы. |
| 2 неделя  **Занятие 10**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)  «Л-Р» - «Рома и Лора»  (с. 25-27) | Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы. Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Выложи слог». Разучивание чистоговорок.  Задание: Соедини между собой линиями предметы, названия которых начинаются на определенные звуки. |
| 3 неделя  **Занятие 11**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)  (с. 28-30) | Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Выложи слог», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Прочитай слоги, запиши их. |
| 4 неделя  **Занятие 12**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)  (с. 31-32) | Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Выложи слог», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: В каких названиях предметов звук К находится в начале, в середине и в конце? Соедини картинки со схемами. |
| **Январь**  2 часа | 1 неделя  **Занятие 13**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)  (с. 33) | Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Выложи слог», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Прочитай слоги, запиши их. |
| 2 неделя  **Занятие 14**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)  «Ы-И» - «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима», «Около кино»  (с. 34-36) | Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Выложи слог», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Обведи все буквы И в кружок, буквы А зачеркни, буквы О подчеркни. |
| 3 неделя  **Занятие 15**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)  (с. 37-38) | Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Составь предложение», «Сложи слово». Разучивание чистоговорок.  Задание: Найди лишний предмет в каждой группе. |
| 4 неделя  **Занятие 16**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)  «С-З» - «Пастушки»  (с. 39-41) | Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Выложи слог», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Напиши букву, которая есть в названиях предметов каждой группы. |
| **Февраль**  2 часа | 1 неделя  **Занятие 17**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)  Й-И» - «Мой - мои»  (с. 42-44) | Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Й и И; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Допиши пропущенную букву Й. |
| 2 неделя  **Занятие 18**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Г)  «Г-К» - «Галка»  (с. 45-46) | Повторить правильную артикуляцию звука Г. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Г. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Г и К; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Выложи слог», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Запиши слоги. |
| 3 неделя  **Занятие 19**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква В)  (с. 47-50) | Повторить правильную артикуляцию звука В. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву В. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Выложи слог», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Напиши в клетках буквы, с которых начинаются названия этих предметов. |
| 4 неделя  **Занятие 20**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Д)  «Д-Т» - «Два шалуна»  (с. 51-52) | Повторить правильную артикуляцию звука Д. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Д. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Д и Т; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Составь слово», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Допиши букву Д. Прочитай слова. |
| **Март**  2 часа | 1 неделя  **Занятие 21**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Б).  «Б-П» - «Грибники», «Грибники устали», «Под дубами», «Грибной суп»  (с. 53-57) | Повторить правильную артикуляцию звука Б. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Б. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Б и П; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Выложи слог», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Прочитай слоги. Соедини согласную букву с гласными. |
| 2 неделя  **Занятие 22**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ж)  «Ж-З» - «Про жука и осу», «Ж-Ш» - «Наш сад»  (с. 58-60) | Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ж. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Ж и Ш; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Составь слово», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Зачеркни в каждой рамке картинку, в названии которой нет звука Ж. |
| 3 неделя  **Занятие 23**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Е)  (с. 61-63) | Учить узнавать букву Е. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Соедини большие буквы и маленькие. |
| 4 неделя  **Занятие 24**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ь и Ъ)  (с. 64-67), (с. 93-95) | Учить узнавать буквы Ь и Ъ. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Придумай слово», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок.  Задание: Назови все буквы по порядку. Обведи гласные красным цветом, согласные – синим, твердый и мягкий знаки – черным. |
| **Апрель**  2 часа | 1 неделя  **Занятие 25**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Я)  (с. 68-71) | Учить узнавать букву Я. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Придумай слово», «На что похожа буква», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Допиши буквы. |
| 2 неделя  **Занятие 26**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ю)  (с. 62-73) | Учить узнавать букву Ю. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Придумай слово», «На что похожа буква», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Соедини одинаковые буквы в словах и в облаках. Зачеркни лишние буквы в облаках. |
| 3 неделя  **Занятие 27**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ё)  (с. 74-79) | Учить узнавать букву Ё. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Придумай слово», «На что похожа буква», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Соедини буквы и картинки, названия которых на них начинаются. |
| 4 неделя  **Занятие 28**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ч)  (с. 80-83) | Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Составь слово», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Обведи картинки, в названиях которых есть буква Ч. |
| **Май**  2 часа | 1 неделя  **Занятие 29**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Э)  (с. 84) | Повторить правильную артикуляцию звука Э. Учить узнавать букву Э. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Придумай слово», «На что похожа буква», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Раскрась только те цветки, на которых написана буква Э. |
| 2 неделя  **Занятие 30**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ц)  (с. 85-87) | Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ц. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: В каких названиях картинок звук Ц находится в начале, в середине, в конце? Соедини картинки со схемами. |
| 3 неделя  **Занятие 31**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ф)  (с. 88-89) | Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ф. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Какие буквы написаны неправильно? Напиши рядом правильно. |
| 4 неделя  **Занятие 32**  30 мин. | «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Щ)  (с. 90-92) | Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Щ. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | Игра «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква», «Где спрятался звук», «Сколько звуков в слоге», «Составь предложение». Разучивание чистоговорок.  Задание: Раскрась только те предметы, в названиях которых есть звук Щ. |
| Итоговое занятие | | «Путешествие в страну Читалию» | Повторить и закрепить пройденный материал: определение места  определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям. | Игра – путешествие с использованием ИКТ. |

**Способы проверки достигнутых результатов**

Игровое итоговое занятие «Путешествие в Читалию» совместно с родителями воспитанников.

**Рекомендация для родителей по обучению детей дошкольного возраста чтению**

**Обучение «по Жуковой» – чтение без проблем?**

Приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Малыш отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего.

Если же речь ребенка изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, то следует в первую очередь заняться ее исправлением у логопеда. Нужно учитывать индивидуальный ритм по освоению нового материала. Предположим, ребенку исполнилось четыре года, особых проблем с речью нет, и вы начинаете его обучать чтению, но дальше первых страниц азбуки продвинуться не можете. Вы злитесь, малыш нервничает. Отложите обучение на несколько месяцев, возможно, ваш ребенок психологически еще не созрел для методических занятий. Потом вы удивитесь, когда малыш самостоятельно за один раз прочтет то, над чем до этого вы «корпели» несколько уроков.

В основу учебника Н.С. Жуковой положен звуко-буквенный метод, являющийся традиционным для нескольких поколений россиян. Отсюда простота в использовании – что хорошо известно самому, тому легче учить другого.

Методика обучения чтению дошкольников «по Жуковой» отличается логопедической направленностью. Профессиональные приемы для исправления дефектов чтения выполняют пропедевтику (предупреждение) недостатков чтения и речи. При работе с логопедическим Букварем необходимо учесть несколько правил:

- не увлекайтесь пропеванием звуков;

- при чтении, обращайте внимание ребенка на то, что между словами необходимо делать паузу;

- при чтении предложений, выделяйте паузами маленькие слова – предлоги и союзы;

- используйте при объяснении иллюстрации – они выполнены в соответствии с образовательной целесообразностью книги.

Методика обучения чтению «от звука к букве» оправдана структурой русского языка. В отличие от английского, в котором при чтении слов необходимо соблюдать много условностей, для русского языка справедлив принцип «как вижу - так и читаю».

Некоторые случаи исключений (выпадение согласной: лестница =[л'эсн'ица] и чтение гласных, не стоящих под ударением) не мешают воспринимать текст. А ошибки не ведут к искажению смысла. Ученые заметили интересную зависимость интеллекта ребенка от алфавита. Некоторые исследователи даже считают, что в младшей школе умственное развитие школьника определяет знание букв.

**Используемая методическая литература**

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009 г.

2. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2013.

3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.

4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007 г.

5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995 г.

6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.

7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000 г.