

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №4»
протокол № 2 от 11.11.2014

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 4»
№ 149 от 12.11.2014

Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» (далее – Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013; постановлением Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» № 164 от 11.03.2011; приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" № 1014 от 30.08.2013; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010; Уставом Учреждения.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4.В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- контрольно-оценочные процедуры,
- мониторинговые исследования,
- социологические исследования,
- статистические исследования,
- анализ данных.

2. Основные цели, задачи ВСОКО

2.1.Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2.Задачи:

- 2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- 2.2.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным направлениям образовательного процесса.
- 2.2.3. Анализ данных для принятия решения об изменении образовательной деятельности с целью повышения эффективности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- 2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения для принятия управленческих решений, прогнозирования его развития;
- 2.2.5. Обеспечение возможности общественного участия в управлении образовательной деятельностью в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1.Организационная структура функционирования ВСОКО включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, методическую службу, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2.Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательной организации);
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО;

3.3. Методическая служба:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной деятельности Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу содержания и результатов диагностических исследований освоения образовательной программы воспитанниками и формируют предложения по совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- оценивает качество и результативность труда педагогов по реализации в полном объеме образовательной программы;
- организует повышение квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Направления реализации ВСОКО

4.1. Предмет ВСОКО:

- качество условий реализации образовательной программы;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результата освоения образовательной программы.

4.2. Направления реализации ВСОКО:

4.2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- психолого-педагогическая оценка развития обучающихся, ее динамики, в том числе измерение их личных образовательных результатов;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы;
- возможность предоставления информации об освоении образовательной программы семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.).

4.2.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный уровень педагогов;
- уровень квалификации;
- результативность деятельности, профессиональные достижения педагогов.

4.2.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- соответствие состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.2.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы на основе муниципального задания.

4.2.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, в группе, в подгруппах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.