|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомМАДОУ «Детский сад № 4»протокол № 4 от 18.04.2019 г. | УТВЕРЖДЕНОприказом заведующегоМАДОУ «Детский сад № 4»№ 90 от 18.04.2019 г. |

**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**муниципального автономного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 4»**

**за 2018 год**

**Введение**

Самообследование муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями, утверждёнными Приказом от 14.12.2017 г. № 1218), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав рабочей группы, по проведению самообследования утвержден приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 4» от 01.02.2019 г. № 44 «О проведении самообследования».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 4» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. **Общие сведения об учреждении**

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4».

Краткое наименование: МАДОУ «Детский сад №4».

Учредитель: управление образования администрации Чернушинского муниципального района.

Заведующий: Лазарева Юлия Васильевна.

Юридический (почтовый) адрес: 617830, Пермский край, г. Чернушка, ул. Северная, д. 80 А.

Фактические адреса:

617830, Пермский край, г. Чернушка, ул. Северная, д. 80 А – 1 корпус.

617830, Пермский край, г. Чернушка, ул. Северная, д. 80 – 2 корпус.

Телефон: (34261) 4 46 43, 4 21 54, 4 73 49

Факс: 4 46 43

E-mail: ya.dsad4@yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://детский-сад-золушка.рф>

Устав зарегистрирован 25 декабря 2015 года, утверждён приказом управления образования администрации Чернушинского муниципального района от 10 декабря 2015 года № 320.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: 59Л01 № 0001320, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования в Пермском крае 15 августа 2014 года. Регистрационный номер 3532, срок действия: бессрочно.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

По типу реализуемых программ: дошкольное образовательное учреждение.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 часов с понедельника по четверг, с 7.00 до 18.00 в пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

 МАДОУ «Детский сад № 4» размещено в двух корпусах. Корпус № 1 (ул. Северная, 80 А) функционирует с 2005 года. В здании расположены 4 группы, музыкальный зал, пищеблок, медицинский кабинет, кабинеты дополнительного образования и специалистов. В корпусе № 2 (ул. Северная, 80), который открыт в 2009 году, расположены 6 групп, пищеблок, музыкальный зал, кабинеты дополнительного образования, специалистов и заведующего. Детский сад расположен в городской черте. Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 5», магазины, жилые дома, организации.

Учреждение является некоммерческой организацией, основными целями деятельности которой являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 4» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13;

- Законом «Об образовании в Пермском крае», принятым Законодательным Собранием Пермского края 19 февраля 2014 года;

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 4»;

- Иными действующими нормативно правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

В учреждении функционирует 10 групп. Из них 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы раннего возраста, 1 группа комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Плановая наполняемость групп – 300 детей. Фактическая средняя наполняемость в 2018 году – 305 детей.

1. **Система управления МАДОУ «Детский сад № 4»**

Управление МАДОУ «Детский сад № 4» строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.
Формами самоуправления ДОУ являются:

* Наблюдательный совет;
* Педагогический совет;
* Общее собрание;
* Совет родителей;
* Попечительский совет.

В структуру управляющей системы Учреждением входят Учредитель и заведующий. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и заведующего в области управления определены Уставом МАДОУ «Детский сад № 4».

 Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, который подчиняется Учредителю и несёт перед ним ответственность за результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении им всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием его работы.

1. **Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательной деятельность в МАДОУ «Детский сад № 4» (далее – ДОУ) определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В группах комбинированной и компенсирующей направленности содержание определяется адаптированной ООП ДО, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание ОП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Кроме того, в образовательном процессе используются дополнительные авторские программы и методики, парциальные программы, технологии и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы

1. **Организация образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Расписание НОД составлено в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями с учётом предельно допустимых норм учебной нагрузки.

Большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной образовательной среде. РППС учреждения организуется, пополняется и обновляется с учётом позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала,  обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В учреждении имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: тренажерная комната, спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеются спортивные площадки, приусадебный участок для наблюдения и приобщения воспитанников к труду.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьямивоспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

В связи с этим приоритетным направлением в работе учреждения является сотрудничество с семьями воспитанников. В рамках реализации инновационного проекта «Разработка и апробация модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников через использование современных интерактивных форм в аспекте реализации ФГОС ДО» в практику работы с семьями воспитанников внедряются интерактивные формы взаимодействия, которые наиболее интересны самим семьям, способствуют повышению активности участия родителей в жизни детского сада.

В течение 2018 года коллектив учреждения активно поддерживал партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБУК "Районная библиотечная система";

- МАУ "Чернушинский краеведческий музей имени В.Г. Хлопина".

Воспитанники детского сада принимали активное участие в мероприятиях районного уровня: Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждения, районный конкурс исследовательских работ, конкурсы чтецов, рисунков и т.д.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1. **Качество подготовки воспитанников**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения ООП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанниками учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

1. **Организация кружковой работы в детском саду**

Кроме реализации основной и адаптированной ОП в детском саду по запросам родителей организованы дополнительные платные образовательные услуги и кружки по программам, разработанным педагогами учреждения и принятыми на педагогическом совете. Это программы различных направлений (спортивное, изобразительное и т.д.): "Волшебная комната", "Букварёнок", "ЛФК - тропинка к здоровью", "Гимнастика для малышей", «Первые шаги в робототехнику», «Ладушки-ладошки», «Язычок-речевичок» и др.

На занятия по дополнительным программам ходят воспитанники всех возрастов.

1. **Достижения воспитанников**

В целях развития способностей воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества. В течение учебного года наши воспитанники приняли участие в конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО воспитанника | ФИО педагога | Название конкурса | Уровень(муниципальный, краевой, РФ) | Результат |
| Драницина ДарьяСимонова Дарья | Горкунова Л.Б | «Мой любимый сказочный герой» | муниципальный | сертификат |
| Саранина Мария | Горкунова Л.Б | «Мой любимый сказочный герой» | муниципальный | Диплом 3 степени |
| Савинских Каролина | Горкунова Л.Б | «Масленица-Краса 2019» | муниципальный | сертификат |
| Егоров ЛевИванов КонстантинКобякова Аделина | Горкунова Л.Б | «Птичья столовая» | муниципальный | сертификат |
| Закиров Вильдан | Горкунова Л.Б | «Птичья столовая» | муниципальный | Диплом 3 степени |
| Артемьева Валерия | Горкунова Л.Б | «Чудесное превращение пуговки» | муниципальный | Диплом 2 степени |
| ШариповВильданЖихарева Мила | Горкунова Л.Б | «Безопасность на дороге - мой образ жизни» | районный | Грамота 2 местоГрамота 2 место |
| Колдомова Софья | Горкунова Л.Б | «Спички детям не игрушка» | муниципальный | Диплом 1 степени |
| Жихарева Мила | Горкунова Л.Б | «Спички детям не игрушка» | муниципальный | сертификат |
| Симонова ДарьяКазимов ДавидБарченинов Матвей | Горкунова Л.Б | «Волшебство сладкоежки» | муниципальный | СертификатСертификатсертификат |
| Белоногова МарияПотураева АлисаЗеленина Софья | Горкунова Л.Б | «Летние денёчки» | всероссийский | СертификатСертификатсертификат |
| Кушев Платон | Катьянова Н.А. | «Я знаю правила дорожного движения» | муниципальный | Сертификат |
| Каревский Даниил | Катьянова Н.А. | «Я знаю правила дорожного движения» | муниципальный | Сертификат |
| Судакова Полина | Катьянова Н.А. | «Я знаю правила дорожного движения» | муниципальный | Сертификат |
| Фотиди Никита | Катьянова Н.А. | «Волшебство сладкоежки» | РФ | Диплом 2 степени |
| Ильиных Ксения | Катьянова Н.А. | «Волшебство сладкоежки» | РФ | Диплом 3 степени |
| Судаков Максим | Катьянова Н.А. | Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность» | РФ | Диплом 2 степени |
| Шестакова Злата | Катьянова Н.А. | Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность» | РФ | Диплом 3 степени |
| Кобяков Максим | Катьянова Н.А. | Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность» | РФ | Диплом 1 степени |
| Кокорин Елисей | Липина И.А. | «Безопасность на дороге – мой образ жизни!» | Районный конкурс творческий работ | Сертификат за участие |
| Буркина Анна | Липина И.А. | «Безопасность на дороге – мой образ жизни!» | Районный конкурс творческий работ | Сертификат за участие |
| Муртазин Максим | Липина И.А. | «Безопасность на дороге – мой образ жизни!» | Районный конкурс творческий работ | 2 место в номинации «Рисуем безопасность»Тема: «Азбука дорожного движения» |
| Кобяков Максим | Липина И.А.  | Всероссийский конкурс «Летние денечки»  | РФ г.Оренбург | Диплом 1 степени, номинация «Атласная плетенка» |
| Асанова Анастасия | Липина И.А. | Всероссийский конкурс «Летние денечки» | РФ г.Оренбург | Диплом 1 степени, номинация «Калейдоскоп идей» |
| Абдулова Кира | Липина И.А. | Конкурс «Волшебство сладкоежки» | РФ город Оренбург | Диплом 3 степени, номинация «Тайна конфетного фантика» |
| Фортова Виктория | Липина И.А. | Конкурс «Волшебство сладкоежки» | РФ город Оренбург | Диплом 2 степени, номинация «Тайна конфетного фантика» |
| Муртазин Максим | Максеева Е. Н. | Конкурс чтецов по безопасности дорожного движения «Я знаю правила дорожного движения!» | Муниципальный | Участие |
| Софин Матвей | Максеева Е. Н. | Конкурс чтецов по безопасности дорожного движения «Я знаю правила дорожного движения!» | Муниципальный | Участие |
| Драницын Денис | Максеева Е. Н. | Конкурс творческих работ «Безопасность на дороге – мой образ жизни!» | Районный  | Участие |
| Артемьев Матвей  | Максеева Е. Н. | Конкурс творческих работ «Безопасность на дороге – мой образ жизни!» | Районный | Участие |
| Кузовлев Егор | Максеева Е. Н | Международная викторина для дошкольников | Международный | I степени |
| Селина Анна | Максеева Е. Н | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» | Институциональный | Участие |
| Петухов Давид | Саранина О.Р. | Турнир по шашкам | муниципальный | сертификат |
| Абдуллин Рустам | Веникова О.В | Турнир по шашкам | муниципальный | сертификат |
| Потураева Алиса | Саранина О.Р. | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 2 место |
| Пикулев Егор | Саранина О.Р. | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 2 место |
| Селихина Василиса | Саранина О.Р. | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 2 место |
| Петухов Егор | Саранина О.Р. | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 2 место |
| Фотиди Никита | Саранина О.Р. | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 2 место |
| Гаянов Айдар | Веникова О.В | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 2 место |
| Грехова Мария | Веникова О.В | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 2 место |
| Савинских Каролина | Веникова О.В | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 2 место |
| Курильщикова Милана | Веникова О.В | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 2 место |
| Каревских Данил | Веникова О.В | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 2 место |
| Потураева Алиса | Саранина О.Р | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 3 место в бег 30 м |
| Пикулев Егор | Веникова О.В | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 3 место прыжки в длину |
| Селихина Васелиса | Веникова О.В | Быстрее.Выше. Сильнее | муниципальный | 3 место в метании |
| Ильиных Ксения  | Саранина О.Р | Лыжные гонки | муниципальный | 2 место |
| АхматнуровАйзат | Саранина О.Р | Лыжные гонки | муниципальный | 1 место |
| Ильиных Ксения  | Саранина О.Р | День физкультурника | муниципальный | 2 место |
| Михеев Миша | Саранина О.Р | День физкультурника | муниципальный | 2 место |
| Исаев Данил | Саранина О.Р | День физкультурника | муниципальный | 2 место |
| Шарафисламова Ева | Саранина О.Р | День физкультурника | муниципальный | 2 место |
| Оборина Ярослава | Веникова О В | День физкультурника | муниципальный | 2 место |
| Саратикян Иосиф | Веникова О В | День физкультурника | муниципальный | 2 место |
| Пикулев Егор | Веникова О В | День физкультурника | муниципальный | 2 место |
| Команда «Спортики» | Веникова О.ВСаранина О.Р | Старты Надежд | муниципальный | 3 место |
| Концертная группа воспитанников «Конфетки» | Буркина Е.В.  | Отчетное мероприятие по итогам реализации муниципального инновационного проекта «Разработка и апробация модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников через использование современных интерактивных форм в аспекте реализации ФГОС ДО» | муниципальный | выступление |
| Концертная группа воспитанников «Конфетки» | Буркина Е.В. | Церемония закрытия муниципального конкурса «Учитель года-2018» | муниципальный | выступление |
| Концертная группа воспитанников «Конфетки» | Буркина Е.В. | Мероприятие «Под сиянием Рождественской звезды» для ветеранов СМУ-4 | муниципальный | выступление |
| Выступление группы поддержки «Спортики» | Саранина О.Р. | Отчетное мероприятие по итогам реализации муниципального инновационного проекта «Разработка и апробация модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников через использование современных интерактивных форм в аспекте реализации ФГОС ДО» | муниципальный | выступление |

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития учреждения, правильно ставить цели на будущее.

В соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ «Детски сад № 4» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), которое определяет цель и задачи, принципы ВСОКО, её структуру и реализацию, участие общества в оценке и контроле качества образования.

Для получения информации о качестве и условиях организации образовательного процесса, освоения ООП ДО воспитанниками в учреждении используются различные виды и формы контроля, направленные на оценку.

Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях работников и  педагогических советах.

Четко организованная система контроля позволяет своевременно выявлять проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

1. **Медицинское обеспечение, охрана здоровья воспитанников**

Одной из приоритетных задач учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, создание условий здоровьесберегающего пространства.

В учреждении соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в части организации образовательного процесса и пребывания детей в детском саду в целом. Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием организованной образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки. Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления.

Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется фельдшером и медицинской сестрой ГБУЗ ПК «Чернушинская районная поликлиника» на основании договора на безвозмездное медицинское обеспечение детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Медицинский персонал совместно с администрацией детского сада несѐт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

1. **Организация питания**

В учреждении организованно пятиразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным двадцатидневным меню. Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп.

Контроль качества готовых блюд ведётся членами бракеражной комиссии. Оценка качества блюд регистрируется в журнале «Бракераж готовой продукции».

Организация питания в течение 2018 года осуществлялась МБУ «Комбинат питания» на основании договора на оказании услуг по организации горячего питания и приготовлению пищи.

1. **Оценка кадрового обеспечения**

МАДОУ «Детский сад № 4» укомплектовано кадрами на 100 %. В детском саду работают 49 человек. Из них 28 педагогов.

Возрастной состав педагогов: до 25 – 3 (11%), до 35 лет – 8 (28%), до 45 – 15 (54%), до 55 – 1 (3%), свыше 55 – 1 (3%).

Образовательный уровень педагогов: среднее специальное – 12 (43%), высшее – 16 (57%).

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности – 9 (32%), первая кв. кат. – 5 (18%), высшая кв. кат. - 8 (28,6)%, нет кат. – 6 (21,4%). Из 6 педагогов, которые не аттестованы: 2 – после отпуска по уходу за ребёнком, 4 – работают в учреждении менее двух лет.

В 2018 году аттестовано педагогов: 5 (18%) – на соответствие занимаемой должности, 3 (11%) – на 1 кв.кат., 3 (11%) – на высш. кат.

Педагогический стаж: до 5 лет – 9 (32%), 5-10 – 5 (18%), 11-20 – 11 (39%), свыше 30 – 2 (7%).

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **тема** | **Количество часов** |
| ***Курсы повышения квалификации*** |
| Катьянова Н.А. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС | 72 |
| Катьянова Н.А. | Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования | 40 |
| Катьянова Н.А. | Организация мультстудии в ДОУ как средство развития инновационного направления учреждения в рамках муниципальной модели дошкольного образования | 18 |
| Ахмерова Альбина Валерьевна | Организация и педагогическое сопровождение сюжетно – ролевой игры в ДОУ в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования | 18 часов |
| Герасимова Ирина Владимировна | «Восстановительный подход в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций в работе с несовершеннолетними" | 72 |
| Веникова О.В | Сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, в современном образовательном пространстве. | 40 |
| Саранина О. Р | Переподготовка «Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе» | 252 |
| Буркина Е.В. | Сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в современном образовательном пространстве. | 40 |
| Буркина Е.В. | Переподготовка по программе «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации и начальной школе» | 252 |

Помимо прохождения курсов повышения квалификации педагоги детского сада повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса** | **ФИО педагога**  | **Результат** |
| Краевая акция | «Подарит радость чтения» | Горкунова Л.Б | благодарность |
| Муниципальная акция | «Дарите книги с любовью» | Горкунова Л.Б | сертификат |
| Муниципальная акция | «Берегите ель» | Горкунова Л.Б | сертификат |
| Муниципальный | «Снежные постройки» | Горкунова Л.Б | сертификат |
| Муниципальный  | Лэпбук – пособие по обучению дошкольников правилам дорожного движения | Катьянова Н.А. | Сертификат  |
| Муниципальное | ХIII Межмуниципальные Пасхальные образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» | Липина И.А. | Сертификат участника |
| Муниципальное  | Мастер-класс по изготовлению аппликации «Весеннее настроение» в рамках районной «Игротеки» | Липина И.А. | Сертификат участника |
| РФ г.Оренбург | Всероссийский конкурс детских работ из фантиков «Волшебство сладкоежки» | Липина И.А | Благодарственное письмо |
| РФ г.Оренбург | Всероссийский конкурс «Летниеденечки» | Липина ИА | Благодарственное письмо |
| Муниципальное | Районная акция «Жизнь интересна и прекрасна» в рамках дня психолога | Липина И.А | Сертификат участника |
| РФ | Краевая акция «Пусть всегда будет мама» в рамках краевого проекта «Сохраним семью – сбережем Россию» | Липина И.А | Сертификат участника |
| МАДОУ «Детский сад № 4» | Профессиональный смотр – конкурс «Бизиборд для девочек и мальчиков» | Липина И.А. | Диплом победителя в номинации «Масштабное решение» |
| Муниципальный | «Мой лучший урок» в номинации «Лучшая педагогическая находка» | Максеева Е. Н. | III степени |
| Муниципальный | Подготовка участников конкурса чтецов по безопасности дорожного движения «Я знаю правила дорожного движения!» | Максеева Е. Н | Участие |
| Муниципальный | Конкурс «Лэпбук – пособие по обучению дошкольников правилам дорожного движения» | Максеева Е. Н | Участие |
| Всероссийский  | Конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Авторское мероприятие» | Максеева Е. Н | Участие |
| Муниципальный | Конкурс «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучшее описание системы работы педагога по внедрению здоровьесберегающих технологий» | Максеева Е. Н | II степени |
| Район | «Лэпбук пособие по обучению дошкольников правилам дорожного движения» | Герасимова Ирина Владимировна | участие |
| Россия | «Конкурс квестов «В поисках знаний» | Герасимова Ирина Владимировна | 2 место |
| муниципальный | «Мой лучший урок» | Веникова О.В | сертификат |
| муниципальный | Районная спартакиада детей дошкольных образовательных учреждений 2018-2019г «Быстрее. Выше. Сильнее» | Саранина О.Р. | жюри |
| муниципальный | «Школа – территория здоровья» | Веникова О.В | Диплом 1 степени |
| межмуниципальный | Конкурс на лучшее выступление на межмуниципальной конференции «Педагог. Семья. Ребенок». Секция 6 | Буркина Е.В. | Диплом 1 степени |
| межмуниципальный | Конкурс на лучшее выступление на межмуниципальной конференции «Педагог. Семья. Ребенок». Секция 7 | Веникова О.В. | Диплом 1 степени |
| муниципальный | Конкурс чтецов по БДД | Буркина Е.В. | жюри |
| муниципальный | «Дидактические пособия по музыкальному развитию детей дошкольного возраста» | Буркина Е.В. | сертификат |
| муниципальный | «Школа – территория здоровья» | Саранина О.Р. | сертификат |
| муниципальный | «Жизнь интересна и прекрасна»  | Саранина О.Р. | сертификат |

***Участие в конференциях***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конференции** | **ФИО педагога** | **Форма участия (выступление, стендовый доклад, слушатель)** | **Уровень (муниципальный, краевой, РФ)** |
| Обучающий семинар «Создание условий в ДОУ для реализации ООП ДО» | Горкунова Л.Б | выступление | **муниципальный** |
| XIII Межмуниципальных Пасхальных образовательных чтений «Нравственные ценности и будущее человечества» | Горкунова Л.Б | Презентация опыта работы «Использование дидактического куба-трансформера» | район |
| ХIII Межмуниципальные Пасхальные образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» | Липина И.А. | Стендовый доклад «Воспитание нравственных ценностей у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности» | Муниципальный  |
| Межмуниципальная конференция «Современные технологии в работе с детьми ОВЗ» | Максеева Е. Н. | Презентация методического пособия по теме: «Бизиборд, как одна из технологий в работе с детьми ОВЗ» | Краевой  |
| II Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной педагогики»  | Максеева Е. Н. | Научно-методическая работа: «Семейная культурно-досуговая деятельность в решении задач социализации дошкольников» | Международный  |
| Научно-практическая конференция «Педагог. Семья. Ребёнок»  | Максеева Е. Н. | Выступление: «Влияние культурно-досугового направления на социальное партнёрство семьи и детского сада» | Краевой  |
| Х краевых Рождественских чтений «Молодежь: память, свобода, ответственность». | Паршакова Мария Павловна | выступление | край |
| Литературная гостиная-форма взаимодействия ДОУ и семья в вопросах воспитания нравственности | Паршакова Мария Павловна |  |  |
| Роль проектной деятельности в современной образовательной среде | Ахмерова Альбина Валерьевна | слушатель | краевой |
| «Педагог. Семья. Ребёнок» | Герасимова Ирина Владимировна | Выступление | Край |
| «Современные технологии в работе с детьми ОВЗ» | Герасимова Ирина Владимировна | выступление | Край |
| «Роль проектной деятельности в современной образовательной среде» | Герасимова Ирина Владимировна | выступление | Край |
|  «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы» | Саранина О.Р. | слушатель | краевой |
| «Нравственные ценности и будущее человечества» | Саранина О.Р | выступление | край |
| «Нравственные ценности и будущее человечества» | Веникова О.В | выступление | край |
| «Формирование системных знаний у детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр с правилами» | Саранина О.Р | выступление | край |
| «Формирование системных знаний у детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр с правилами» | Веникова О.В | выступление | край |
| «Формирование системных знаний у детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр с правилами» | Буркина Е.В | выступление | край |
| «Педагог. Семья. Ребенок.» | Саранина О.Р | Выступление | край |
| «Педагог. Семья. Ребенок.» | Буркина Е.В | Выступление | Край |
| «Педагог. Семья. Ребенок.» | Веникова О.В | Выступление | край |
|  |  |  |  |
| «Мир детства: сотворчество, достижения, успех» | Веникова О.В | публикация | РФ |
|  |  |  |  |

***Участие в работе районных методических объединениях***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Вид МО**  | **Форма участия**  | **Тема выступления** |
| Горкунова Л.Б | Социально-коммуникативное развитие | Презентация проекта | «Маленькие пешеходы в большом городе» |
| Горкунова Л.Б | Познавательное развитие | Презентация дидактической игры | «Посадил дед репку» |
| Катьянова Н.А. | Патриотическое воспитание | очная | Презентация дидактического пособия по патриотическому воспитанию |
| Катьянова Н.А. | Социально-коммуникативное развитие | очная | Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников |
| Катьянова Н.А. | Социально-коммуникативное развитие |  | Создание картотеки игр «Домашняя игротека» |
| Паршакова Мария Павловна | По развитию речи | Выступление | «Развитие связной речи дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры» |
| Ахмерова Альбина Валерьевна | Ранний возраст | очная | Презентация дидактического пособия «Огород из фетра» |
| Герасимова Ирина Владимировна | РМО педагогов-психологов | выступление | «Родительский лагерь диалог» |
| Герасимова Ирина Владимировна | РМО педагогов-психологов | выступление | «Анализ коррекционных программ психологического сопровождения детей ОВЗ» |
| Саранина О.Р. | «Особый ребенок» | Открытый показ  | ЛФК |
| Саранина О.Р. | «Особый ребенок» | очная | Домашнее задание Презентация игры «Пиши – стирай» |
| Саранина О.Р. | «Физическое развитие» | Докладочная | «Польза развивающих досок. Бизиборд» |
| Веникова О.В  | «Физическое развитие» | очная | Презентация сценарияпраздника «Светлая пасха» |
| Веникова О.В | «Физическое развитие» | очная | Презентация проекта «ГТО – массы!» |
| Веникова О.В | «Физическое развитие» | очная | Презентация лэпбука «Зимние виды спорта»  |

***Диссеминация опыта педагогов ОУ в 2018 году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема выступления** | **Форма**  | **ФИО педагога** | **Уровень**  |
| «Ситуация» | Занятие по технологии деятельностного метода обучения | Горкунова Л.Б | ДОО |
| Презентация дидактического пособия по патриотическому воспитанию | Выступление  | Катьянова Н.А. | ДОУ |
| Презентация проекта «Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников» | Выступление  | Катьянова Н.А. | муниципальный |
| Презентация для педагогов «Красная книга Урала» | Выступление  | Катьянова Н.А. | ДОУ |
| Мастер-класс «Чудо-бумага» | Выступление | Катьянова Н.А. | ДОУ |
| Открытый показ занятия по ФЭМП с детьми средней группы «Математическое путешествие» | Открытое занятие | Липина И.А. | МАДОУ «Детский сад № 4» |
| Интегрированное занятие с детьми средней группы посвященное 9 мая «Дети – герои войны» | Интегрированное занятие | Липина И.А. | МАДОУ «Детский сад № 4» |
| Выставка – конкурс творческих работ «Осень золотая в гости к нам пришла» | Член жюри | Липина И.А. | МАДОУ «Детский сад № 4» |
| Игротека для детей младшего дошкольного возраста «Мы веселые ребята» | Разработка и проведение игротеки | Липина И.А. | МАДОУ «Детский сад № 4» |
| Мероприятие для родителей «День матери» | Подготовка и проведение мероприятия | Липина И.А. | МАДОУ «Детский сад № 4» |
| Педагогический проект «Мини-музей «Киндер-сюрприз»» | Разработка педагогического проекта, совместный досуг | Липина И.А. | МАДОУ «Детский сад № 4» |
| Педагогический проект «Мини-музей Животные Пермского края» | Разработка мини-музея | Липина И.А. | МАДОУ «Детский сад № 4» |
| Конкурс рисунков «Мамочка моя» | Жюри конкурса рисунков | Липина И.А. | МАДОУ «Детский сад № 4» |
| Единый родительский день по ФГОС, посвященный Году детского туризма | Проведение родительского дня | Липина И.А. | МАДОУ «Детский сад № 4» |
| Дидактическое пособие по патриотическому воспитанию на методическом часе для педагогов | Презентация | Максеева Е. Н. | Институциональный |
| «Путешествие по русским народным сказкам» | Открытый показ НОД по развитию речи с детьми среднего возраста (в рамках Педагогического мастерства) | Максеева Е. Н. | Институциональный |
| «Читаем вместе» | Участник реализации краевого проекта | Максеева Е. Н. | Институциональный |
| «Защита прав и достоинств ребёнка» | Разработала и провела заседание семейной гостиной «Домашний очаг» | Максеева Е. Н. | Институциональный |
| Отчётное мероприятие по итогам реализации муниципального инновационного проекта «Разработка и апробация модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников через использование современных интерактивных форм в аспекте реализации ФГОС ДО» | Деловая игра с родителями «Своя игра по-нашему» | Максеева Е. Н. | Муниципальный |
| Межмуниципальный семинар «Формирование системных знаний у детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр с правилами» | Максеева Е. Н. | Презентация дидактической игры | Межмуниципальный |
| Семинар «Метод проектов в образовательной деятельности детей 6-8 лет» | Максеева Е. Н. | Слушатель | Муниципальный  |
| Межмуниципальный форум «Духовно-нравственное воспитание в современной системе образования: акценты и приоритеты» | Максеева Е. Н. | Стендовый доклад «Семейный клуб» | Межмуниципальный |
| XIII межмуниципальные Пасхальные образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» | Максеева Е. Н. | Стендовый доклад: «Культурно-досуговое направление в социальном партнёрстве семьи и ДОУ» | Межмуниципальный |
| «Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка» | Выступление | Герасимова Ирина Владимировна | Край |
| «Возможности сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» | выступление | Герасимова Ирина Владимировна | Край |
| «Родительский лагерь –диалог» | выступление | Герасимова Ирина Владимировна | Район |
| «Анализ коррекционных программ психологического сопровождения детей ОВЗ» | выступление | Герасимова Ирина Владимировна | Район |
| «Летний лагерь. Диалог» | выступление | Герасимова Ирина Владимировна | Район |
| Презентация заочной дидактической игры «Мемори» | Стендовый  | Герасимова Ирина Владимировна | Край |
| «Назад в детский сад» | выступление | Герасимова Ирина Владимировна | Край |
| «Эффективные техники и методики сохранения психического и эмоционального здоровья дошкольников» | выступление | Герасимова Ирина Владимировна | Институциональный |
| «Возможности РППС для сохранения психического и эмоционального здоровья дошкольников» | Выступление презентация памятки | Герасимова Ирина Владимировна | Институциональный |
| Отцами славится Россия в рамках краевого проекта «Сохраним семью – сбережем Россию»Конспект развлечения « Мой папа лучше всех» | заочная | Саранина О.Р. | край |
| Краевая акция «Пусть всегда будет мама» в рамках краевого проекта «Сохраним семью – сбережем Россию» |  | Буркина Е.В. | край |
| Районная акция «Жизнь интересна и прекрасна» |  | Буркина Е.В. | район |
| «Разработка и обновление дидактических игр по направлениям физического развития по всем возрастам» | консультация | Саранина О.Р. | учреждение |
| Организация и проведение мероприятия для педагогов «Своя игра по ГТО» | викторина | Саранина О.Р. | учреждение |

***Публикация в педагогических изданиях***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование издания и публикации** | **ФИО педагога, дата публикации** |
| «Золушка» Мастер-класс «Подарок для мамы» | Горкунова Л.Б, 2018г |
| Сборник «Актуальные вопросы современной педагогики» публикация «Семейная культурно - досуговая деятельность в решении задач социализации дошкольников | Максеева Е. Н, от 17 апреля 2018 года |
| Газета образовательного учреждения «Золушка», «Как помочь адаптации?» | Герасимова Ирина Владимировна, октябрь 2018 |
| Альманах педагога | Катьянова Н.А., февраль, 2018 г. |

 Кроме того, хор коллектива детского сада является активным участником районных творческих мероприятий: фестивали творческих коллективов, концерты и т.д.

Таким образом, в детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью и профессионализмом.

1. **Оценка информационно-библиотечного и учебно–методического обеспечения**

 Учреждение обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Разработан официальный сайт детского сада, который соответствует установленным требованиям.

 В детском саду обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц: публикации в СМИ, официальный сайт, официальное издание "Золушка", информационные стенды и т.д.

 Ежегодно расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

11. **Оценка материально-технической базы**

МАДОУ «Детский сад № 4» занимает два двухэтажных корпуса. Каждый корпус огражден, имеет свою территорию с зелёными насаждениями. На территории корпусов расположены прогулочные участки с теневыми навесами и постройками, соответствующими возрасту, физкультурные участки с оборудованием. Территория учреждения освещена.

Учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- методический кабинет имеет автоматизированное рабочее место педагогов, подключено к сети интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинета учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

- тренажерная комната;

- сенсорная комната.

 В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно – пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

В Учреждении имеются:

- 8 компьютеров;

- 2 мультимедийных проектора с экранами;

- 4 МФУ;

- 2 принтера;

- SMART-доска.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, кабинетов дополнительного образования, музыкального и физкультурного залов, медицинского кабинета, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в учреждении ОП ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В учреждении  созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения 2017 год | Единица измерения 2018 год |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 299 человек | 305 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 299 человек | 305 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 55 человек | 63 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 244 человека | 242 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 50 | 50 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (тяжёлые нарушения речи) | 50 | 50 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,7 дней | 5,7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 | 28 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек50 % | 16 человек57,1 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек50 % | 16 человек57,1 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 человек50 % | 12 человек42,9 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек50 % | 12 человек42,9 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек43 % | 13 человек46 % |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека14 % | 8 человек28,6 % |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек29 % | 5 человек18 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 11 человек39 % | 9 человек32 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека7 % | 1 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек28 % | 7 человек25 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек3 % | 1 человек3 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | КПК:34 человека64 %Профессиональная переподготовка:2 человека4 % | КПК:30 человек60 %Профессиональная переподготовка:10 человек35,7 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек49 % | 18 человек36 % |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да |
| 1.15.7 | Заместитель заведующей по воспитательной работе | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | (825,8 кв.м.)2,9 кв.м. | (825,8 кв.м.)2,9 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 216 кв.м. | 216 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |