Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

Консультация для родителей

«Использование мнемотаблиц в развитии речи детей»

В настоящее время все чаще у детей наблюдаются проблемы в развитии связной речи:

- бедность и односложность речи,

- невозможность грамматически правильно построить распространенные предложения,

- неспособность грамотно сформулировать вопрос и построить краткий или развернутый ответ,

- составить описательный рассказ,

- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Поэтому основной задачей, как перед педагогами, так и перед родителями (особенно чьи дети не посещают дошкольное учреждение), является *развитие связной речи*.

Одним из способов развития связной речи является *мнемотехника*. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память и запоминание носит непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Следовательно, наглядный материал у дошкольников усваивается лучше. Использование мнемотехники позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Педагоги и родители, занимающиеся с детьми, также могут использовать метод мнемотехники, при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок и стихотворений наизусть.

Содержанием мнемотаблиц могут быть графические или частично-графические изображения персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, букв, цифр, геометрических фигур, которые выделяют главные смысловые звенья сюжета, что облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко запоминают картинку, а потом припоминают слова.

*Использование мнемотаблиц в развитии речи детей.* Методика мнемотехники - несложный прием для развития речи, облегчающая запоминание и реализующаяся через использование мнемотаблиц и графических рисунков. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Работа с такими таблицами строится по

принципу «от простого к сложному». Ее очень просто изготовить на любую тему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½ÑÐµ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ ÐºÐ¾ÑÐµÐ»ÐµÐº  Покупала | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  самовар | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  а спасал её комар |

Например, можно составить схемы для запоминания загадок, пословиц и поговорок. Так, схема для заучивания загадки «Покупала самовар, а спасал её комар» может быть такой.

Для запоминания стихотворения Н.Нищевой «Ветер по лесу летал» можно использовать такую мнемотаблицу:

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Н.Нищева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  Ветер | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð°Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð»ÐµÑ  по лесу | летал |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ветер | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  листики | **1 2 3**  считал |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð°Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð»Ð¸ÑÑ Ð´ÑÐ±Ð°  вот дубовый | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð°Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð»Ð¸ÑÑ ÐºÐ»ÐµÐ½Ð°  вот кленовый | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð°Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð»Ð¸ÑÑ ÑÑÐ±Ð¸Ð½Ñ  вот рябиновый резной |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  вот рябиновый резной | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð°Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð»Ð¸ÑÑ Ð¾ÑÐ¸Ð½Ñ  вот последний лист | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  с осинки |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ветер | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð°Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð»Ð°Ð´Ð¾Ð½Ñ  бросил | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð°Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ Ð´Ð¾ÑÐ¾Ð¶ÐºÐ°  на тропинку |

 Очень помогают мнемотаблицы при составлении описательных рассказов. Например, составление рассказа о любимой игрушке.

При использовании таблицы можно составить такой рассказ об игрушке: «Моя любимая игрушка медвежонок Пух. Он бурого цвета. Пух еще маленький. Его мне сшила мама из плюша. У него пухлые лапы, толстенькое брюшко. Он очень теплый и мягкий. Я его укладываю спать, кормлю. Хожу с ним гулять».

Схемы и символьные таблицы – это помощники, которые помогают воспринимать слуховую информацию, перерабатывать зрительную информацию и, не боясь ошибиться, воспроизводить её.

*Что дает мнемотехника?* В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире;

- появляется желание пересказывать - ребенок понимает, что это совсем не трудно;

- заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.

Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников. Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи вашего ребенка.

Подготовила

Катьянова Наталья Александровна,

воспитатель