

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»

П Р И К А З

31.08.2017 г.

**Об утверждении Отчета о проведении самообследования МАДОУ
«Детский сад № 4»**

№ 129

На основании приказа № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией министерство образования и науки Р.Ф.», приказа № 1324 от 10.12.2013 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», протокола заседания Педагогического совета № 1 от 31.08.2017 г., в целях обеспечения информационной открытости МАДОУ «Детский сад № 4»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет о проведении самообследования МАДОУ «Детский сад № 4» (далее Отчёт по самообследованию).

2. Учителю - логопеду Герасимовой И.В. обеспечить доступ к Отчету по самообследованию на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 4» в срок до 01.09.2017 г. включительно.

3. Делопроизводителю Могильниковой О.В. направить Отчет о проведении самообследования Учредителю в срок до 1 сентября 2017 г. включительно.

4. Контроль за исполн

ением приказа оста
вляю за собой.

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 4»: ,



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 4»
протокол № 1 от 31.08.2017
г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего МАДОУ
«Детский сад № 4» № 129 от
31.08.2017 г.

**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ муниципального
автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 4»**

за 2016 - 2017 учебный год

Введение

Самообследование Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав рабочей группы, по проведению самообследования утвержден приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 4» от 09.06.2017 г. № 107.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Детский сад № 4», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

Краткое наименование: МАДОУ «Детский сад №4»

Учредитель: управление образования администрации Чернушинского муниципального района

Заведующий: Лазарева Юлия Васильевна

Юридический (почтовый) адрес: 617830, Пермский край, г. Чернушка, ул. Северная, д. 80 А

Фактические адреса: 617830, Пермский край, г. Чернушка, ул. Северная, д. 80 А - 1 корпус.

617830, Пермский край, г. Чернушка, ул. Северная, д. 80 - 2 корпус.

Телефон: (34261) 4 46 43, 4 21 54, 4 73 49

Факс: 4 73 49

E-mail: ya.dsad4@yandex.ru

Официальный сайт ДООУ: <http://детский-сад.юшкар.рф>

Устав зарегистрирован 25 декабря 2015 года, утверждён приказом управления образования от 10 декабря 2015 года № 320.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: 59Л01 № 0001320, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования в Пермском крае 15 августа 2014 года. Регистрационный номер 3532, срок действия: бессрочно.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

По типу реализуемых программ: дошкольное образовательное учреждение.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ «Детский сад № 4» размещено в двух корпусах. Корпус № 1 (у. Северная, 80 А) функционирует с 2005 года. В здании расположены 4 группы, музыкальный зал, пищеблок, медицинский кабинет, кабинеты дополнительного образования и специалистов. В корпусе № 2 (Северная 80), который открыт в 2009 году, 6 групп, пищеблок, музыкальный зал, кабинеты дополнительного образования, специалистов и заведующего. Детский сад расположен в городской черте. Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 5», магазины, жилые дома, организации.

Учреждение является некоммерческой организацией, основными целями деятельности которой являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 4» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13;

- Законом «Об образовании в Пермском крае», принятым Законодательным Собранием Пермского края 19 февраля 2014 года;

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 4»;

- Иными действующими нормативно правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Численный состав контингента воспитанников в 2016-2017 учебном году - 288 детей.

В учреждении функционирует 10 групп. Из них 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы раннего возраста и 2 группы компенсирующей направленности.

Плановая наполняемость групп - 300 детей. Фактическая наполняемость в 2016- 2017 учебном году - 288.

2. Система управления МАДОУ «Детский сад № 4»

Управление МАДОУ «Детский сад № 4» строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ДООУ являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание;

- Совет родителей;
- Попечительский совет.

В структуру управляющей системы Учреждением входят Учредитель, и заведующий. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя, и. заведующего в области управления определены Уставом МАДОУ «Детский сад № 4».

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, который подчиняется Учредителю и несёт перед ним ответственность за результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении им всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В Учреждении, создана система управления в соответствии с целями и содержанием его работы.

3. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 4» (далее - ДОУ) определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В группах компенсирующей направленности содержание определяется адаптированной ООП ДО, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой .

Содержание ОП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)-

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Кроме того, в образовательном процессе используются дополнительные авторские программы и методики, парциальные программы, технологии и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы

4. Организация образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Расписание НОД составлено в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями с учётом предельно допустимых норм учебной нагрузки.

Большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной образовательной среде. РППС учреждения организуется, пополняется и обновляется с учётом позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В учреждении имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: тренажерный зал, спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, детское мини-кафе, сенсорная комната. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеются спортивные площадки, приусадебный участок для наблюдения и приобщения воспитанников к труду.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

В связи с этим приоритетным направлением в работе учреждения является сотрудничество с семьями воспитанников. Реализация инновационного проекта «Разработка и апробация модели взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников через использование современных интерактивных форм в аспекте реализации ФГОС ДООУ» по руководством научного руководителя Болотовой М.М. позволит выявить и внедрить в практику интерактивные формы взаимодействия, которые будут наиболее интересны самим семьям, поспособствуют повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей, поможет создать открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу.

В течение учебного года коллектив учреждения поддерживал партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБУК "Районная библиотечная система";
- МАУ "Чернушинский краеведческий музей имени В.Г. Хлопина".

Воспитанники детского сада принимали активное участие в мероприятиях районного уровня: Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений, районный конкурс исследовательских работ конкурсы чтецов, рисунков и т.д. Выступили с концертными номерами на праздничном мероприятии, посвящённом юбилею краеведческого музея.

Кроме реализации основной и адаптированной ОП в детском саду по запросам родителей организованы дополнительные платные образовательные услуги по программам, разработанным педагогами учреждения и принятыми на педагогическом совете: "Детской кафе", "Букварёнок", "ЛФК - тропинка к здоровью", "Гимнастика для малышей" и др.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Качество подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДООУ результаты освоения ООП ДООУ сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение ООП ДООУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения ООП ДООУ воспитанниками учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам

педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала - 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития учреждения, правильно ставить цели на будущее.

В соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ «Детский сад № 4» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), которое определяет цель и задачи, принципы ВСОКО, её структуру и реализацию, участие общества в оценке и контроле качества образования.

Для получения информации о качестве и условиях организации образовательного процесса, освоения ООП ДО воспитанниками в учреждении используются различные виды и формы контроля, направленные на оценку.

Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях работников и педагогических советах.

Четко организованная система контроля позволяет своевременно выявлять проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первоочередной задачей для ДОУ.

7. Медицинское обеспечение, охрана здоровья воспитанников

Одной из приоритетных задач учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, создание условий здоровьесберегающего пространства.

В учреждении соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в части организации образовательного процесса и пребывания детей в детском саду в целом. Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием организованной образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки. Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления.

Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется фельдшером и медицинской сестрой ГБУЗ ПК «Чернушинская районная поликлиника» на основании договора на безвозмездное медицинское обеспечение детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Медицинский персонал совместно с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

8. Организация питания

В учреждении организовано пятиразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным двадцатидневным меню. Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медработником. Оценка качества блюд регистрируется в журнале «Бракераж готовой продукции».

Организация питания осуществляется МБУ «Комбинат питания» на основании договора на оказании услуг по организации горячего питания и приготовлению пищи.

9. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 4» укомплектовано кадрами на 100 %. В учреждение работают 56 человек. Из них 27 педагогов.

Возрастной состав педагогов: до 30 лет - 5 (18%), 31-40 - 15 (56%), 41-50 - 2 (7%), 51-55-4 (15%), свыше 55 - 1 (4%).

Образовательный уровень педагогов: среднее специальное - 13 (48%), высшее - 14 (52%).

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности - 16 (60%), первая кв. кат. - 7 (26%), высшая кв. кат. - 3 (11)%, нет кат. - 1 (4%).

В 2016-2017 учебном году аттестовано педагогов: 3 (11%) - на соответствие занимаемой должности, 1 (4%) - на 1 кв.кат., 2 (7%) - на высш. кат.

Педагогический стаж: до 5 лет - 33%, 5-10 - 7%, 11-20 - 45%, свыше 30 (15%).

В учреждении имеется план повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

ФИО педагога	тема	Количество часов
<i>Курсы повышения квалификации</i>		
Л.А. Гарифуллина	«Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС ДО: сохраняя традиции к инновациям»	72
И.В. Герасимова	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»	72
Л.К. Галиева	«Введение и реализация ФГОС в дошкольных образовательных организациях»	72
Н.А. Катянова	«Введение и реализация ФГОС в дошкольных образовательных организациях»	72
О.Н. Коробейникова	«Введение и реализация ФГОС в дошкольных образовательных организациях»	72
М.П. Паршакова	«Введение и реализация ФГОС в дошкольных образовательных организациях»	72
А.В. Рачкова	«Инклюзивное дошкольное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72
М.А. Чермянина	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»	72

Кроме прохождения КПК педагоги МАДОУ «Детский сад № 4» повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

<i>Участие в конкурсах профессионального мастерства</i>			
Уровень	Название конкурса	Кол-во педагогов	Результат
Муниципальный	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-	4%	Участие

2017»

Участие в конференциях

Название конференции	Кол-во участников (чел)	Форма участия	Уровень
научно-практическая конференция «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	2	заочное	Россия(с международным участием)
научно-практическая конференция «Индивидуализация дошкольного образования: тенденции, актуальные проблемы, пути решения в условиях реализации ФГОС ДО»	8	очное	Россия
научно-практическая конференция «Индивидуализация дошкольного образования: тенденции, актуальные проблемы, пути решения в условиях реализации ФГОС ДО»	7	стендовый доклад	Россия
научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	2	доклады	Россия
научно-практическая конференция «Индивидуализация и дифференциация как механизмы реализации ФГОС»	11	слушатель	край
научно-практическая конференция «Индивидуализация и дифференциация как механизмы реализации ФГОС»	1	очное	Край (г. Кунгур)
конференция по реализации ФГОС ДО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в контексте ФГОС ДО»	8	доклады	Межмуниципальный (г. Кунгур)
родительская конференция «Играем? Играем! Играем...»	2	слушатель	Межмуниципальный (г. Оса)
Участие в работе районных профессиональных объединений			

ФИО участника	Вид ПО	Форма участия	
Кантуганова Р.С.	РМО по познавательному развитию	Отчет по реализации проекта	
Миназова Г.Р.	РМО по речевому развитию	Стендовый доклад	
Хазиева А.Г.	РМО по речевому развитию	Открытый показ	
Абдуллина Р.Ф.	РМО по музыкальному развитию	Отчет по реализации проекта	
Рачкова А.В.	РМО психологов	Мастер-класс в сенсорной комнате	
Максеева Е.Н.	РМО по СКР	Презентация дидактического пособия	
Катянова Н.А.	РМО по познавательному развитию	Опыт работы	
Веникова О.В.	РМО ФР	Мастер-класс	
Саранина О.Р.	РМО ФР	Презентация детской группы поддержки	
Буркина Е.В.	РМО по музыкальному развитию	Презентация проекта	
Солдатенкова Л.Г.	РМО по речевому развитию	Открытый показ	
Лебедева В.С.	РМО по СКР	Опыт работы	
Иванова Л.А.	РМО по речевому развитию	Стендовый доклад	
Вахрушева М.В.	РМО воспитателей раннего возраста	Презентация дид. игры	
Косолапова Т.Г.	РМО по речевому развитию	Стендовый доклад	
Хазимарданова Т.С.	РМО по речевому развитию	Стендовый доклад	
Л.К.Галиева	РМО воспитателей раннего возраста	Презентация различных видов театра	
Миннуллинна Г.Т.	РМО воспитателей	Опыт работы	

	раннего возраста		
Герасимова И.В.	РМО логопедов	Участие в конкурсе детско-родительских поделок	
Диссеминация опыта педагогов ОУ в 2016-2017 учебном году			
Тема	Форма	ФИО педагога	Дата проведения, уровень
Новые подходы к организации взаимодействия педагогического коллектива и семьи	Очное	Чермянина М.А.	Май 2017, Россия
Формирование интереса родителей к дополнительному образованию детей в ДОУ	Очное	Абдуллина Р.Ф.	Май 2017, Россия
Оркестр как интерактивная форма взаимодействия музыкального руководителя ДОУ и семьи	Очное	Буркина Е.В.	Май 2017, Россия
Способы активизации родителей	Очное	Рачкова А. В.	Май 2017, Россия
Организация детской группы поддержки «Спортики» как эффективного средства формирования ЗОЖ в семье	Очное	Саранина О.Р.	Май 2017, Россия
Ток-шоу как одна из современных форм проведения родительского собрания	Очное	Горкунова Л.Б.	Май 2017, Россия
Игры с ребенком в семье «Все новое ...»	Стендовый доклад	О.В. Веникова	Май 2017, Россия
Особенности организации круглого стола по теме «Родителям о	Стендовый доклад	Р.С. Кантуганова	Май 2017, Россия

правильном питании детей»			
Семейная гостиная как одна из форм взаимодействия ДОУ и семьи	Стендовый доклад	В.С. Лебедева	Май 2017, Россия
Как сделать из родителей своего партнера	Стендовый доклад	Солдатенкова Л.Г.	Май 2017, Россия
Новые подходы к организации процесса адаптации детей раннего возраста и их семей к условиям ДОУ	Стендовый доклад	Вахрушева М.В.	Май 2017, Россия
«Мастер-класс как форма успешного взаимодействия с семьями воспитанников»,	Стендовый доклад	Иванова Л.А.	Май 2017, Россия
Потенциал РППС в решении задач речевого развития детей с ТНР	Очное	Л.Г. Солдатенкова Н.А. Катянова	Март, 2017 Россия
Закрытая страничка в социальной сети ВК как интерактивная форма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ по коррекции речевых нарушений	выступление из опыта работы	М.А. Чермянина • И.В. Герасимова	Апрель 2017, межмуниципальный
Значение поэзии в речевом развитии детей	выступление из опыта работы	В.С.Лебедева	Октябрь 2016, муниципальный
Использование алгоритмов и сюжетных картинок для составления рассказов и заучивания стихов	Выступление из опыта работы	Н.А. Катянова	Январь 2017, муниципальный
Организация работы детской группы поддержки	Выступление с элементами мастер-класса	О.Р. Саранина Е.В. Буркина	Февраль 2017, муниципальный
Изготовление нестандартного	Мастер-класс	О.В. Веникова	Январь 2017,

оборудования			муниципальный
В гостях у бабушки Арины	Открытое занятие	Л.Г. Солдатенкова	Октябрь 2016, муниципальный
Презентация пособия «Совушка-сова»	Доклад	Е.Н. Максеева	Апрель 2017, муниципальный
Коррекция поведения гиперактивных детей дошкольного возраста»	Мастер-класс	А.В. Рачкова	Февраль 2017, институциональный
Нетрадиционные техники рисования	Открытый показ	О.Н. Коробейникова	Апрель 2017, муниципальный
Проект «Народное творчество как средство развития личности ребенка»	Выступление	Р.Ф. Абдуллина	Январь 2017, муниципальный
«Весна - красна»	Открытый показ	А.Г. Хазиева	Май 2017, муниципальный
Составление рассказа по опорным картинкам	Выступление	М.П. Паршакова •	Январь 2017, муниципальный
Вместе весело играть и речь свою развивать	Стендовый доклад	Т. С. Хазимарданова	Октябрь 2016, муниципальный
Пособие по развитию речи детей	Стендовый доклад	Т.Г. Косолапова	Октябрь 2016, муниципальный

Публикация в педагогических изданиях

Наименование	ФИО педагога
Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», (Чермянина М.А., Герасимова И.В., декабрь 2016
Сборник по итогам VI краевой научно-практической конференции «Индивидуализация и дифференциация как механизмы реализации ФГОС ДО»	Кантуганова Р.С., январь, 2017
Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Индивидуализация дошкольного образования: тенденции, актуальные проблемы, пути решения в условиях реализации ФГОС ДО»	Иванова Л.А., Солдатенкова Л.Г., Лебедева В.С., Кантуганова Р.С., Веникова О.В., Вахрушева М.В., Косолапова Т.Г., Максеева Е.Н., май, 2017

В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей

стабильностью и профессионализмом. Необходимо пополнение молодыми кадрами способными нестандартно мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность и предприимчивость.

10. Оценка информационно-библиотечного и учебно-методического обеспечения

Учреждение обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Разработан официальный сайт детского сада, который соответствует установленным требованиям.

В детском саду обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц: публикации в СМИ, официальный сайт, официальное издание "Золушка", информационные стенды и т.д.

Ежегодно расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

11. Оценка материально-технической базы

МАДОУ «Детский сад № 4» занимает два двухэтажных корпуса. Каждый корпус огражден, имеет свою территорию с зелёными насаждениями. На территории корпусов расположены прогулочные участки с тенью навесами и постройками, соответствующими возрасту, физкультурные участки с оборудованием. Территория учреждения освещена.

Учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Группы раннего возраста расположены на первом этаже, имеют отдельные спальни и отдельные входы.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, кабинетов дополнительного образования, музыкального и физкультурного залов, медицинского кабинета, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в учреждении ОП ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2016— 2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	288 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	288 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	236 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (тяжёлые нарушения речи)	50
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человека 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек 97%
1.8.1	Высшая	3 человека 11 %
1.8.2	Первая	7 человек 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек 33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 89,7 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека 89,7 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Заместитель заведующей по воспитательной работе	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	(825,8 кв.м.) 2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	216 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да